1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения немецкому языку.

На данном этапе выдвигается коммуникативная **цель обучения,** то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извле­кать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен нау­читься выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мне­ние другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказы­вание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изу­чаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к ко­нечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чер­нявской составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранно­му языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: «Просвещение», 2008). Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 раза в неделю.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены специфи­кой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобре­тенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Данная программа является рабочей программой II вида, так как автор не указывает общее количество часов по разделам и темам. В программе И. Л. Бим указывает в предметном содержании речи сферы общения и тематику(А. Социально-бытовая, Б. Учебно-трудовая, В. Социально-культурная). В учебнике, автором которого является И.Л. Бим, конкретно указываются темы, входящие в изучаемые сферы общения. Поэтому в календарно-тематическом планировании распределение часов ведётся по темам учебника.

**Таблица тематического распределения часов: 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1.  2.  3.  4. | **Как прекрасно было летом!**  -Как прекрасно было летом!  -Встреча после каникул.  -Мы проверяем, что мы знаем и умеем.  **И снова школа:**  -Снова школа**.**  -Школьный обмен.  **Мы готовимся к поездке в Германию:**  -Мы готовимся к поездке в Германию.  -Немецкие классики.  -Итак, что мы уже знаем и умеем.  **Путешествие по Германии:**  -Путешествие по Германии.  -На вокзале.  -Что мы уже знаем и умеем. |  | **26 часов:**  12 часов  9 часов  5 часов  **21 час:**  9 часов  12 часов  **30 часов:**  10 часов  10 часов  10 часов  **25 часов:**  7 часов  11 часов  7 часов |
|  | Итого: | | 102 часа |

**2.Содержание обучения**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Как прекрасно было летом! 26 часов:**

-Как прекрасно было летом! -12 часов

-Встреча после каникул. -9 часов

-Мы проверяем, что мы знаем и умеем. -5 часов

**И снова школа: 21 час:**

-Снова школа**. -**9 часов

-Школьный обмен. -12 часов

**Мы готовимся к поездке в Германию: 30 часов:**

-Мы готовимся к поездке в Германию. -10 часов

-Немецкие классики. -10 часов

-Итак, что мы уже знаем и умеем. -10 часов

**Путешествие по Германии: 25 часов:**

-Путешествие по Германии. -7 часов

-На вокзале. -11 часов

-Что мы уже знаем и умеем. -7 часов

**3.Перечень контрольных работ (по четыре в четверть)**

* Аудирование
* Говорение
* Чтение
* Письмо

**4.Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**учащихся по немецкому языку за курс 8-го класса**

В области говорения:

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отно­шение к услышанному от него» и т, д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).
2. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер об­щения; семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной при­менительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране ок­ружающей среды).
3. Выражать свое отношение к прочитанному, используя опре­деленные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…"; „Den groβten Еindruck hat auf mich …gеmacht".
4. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать ком­плексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, расска­зывать и характеризовать с опорой на текст.

В области письма:

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

В области аудирования:

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообще­ние, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описа­ние, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые сло­ва, о значении которых можно догадаться по контексту или сход­ству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его ос­новную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание ди­алогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

В области чтения:

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентич­ных текстов, содержащих новые слова, о значении которых мож­но догадаться на основе контекста! словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не ме­шают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и про­стых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значитель­ное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текс­тов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овла­деть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего ин­формации).
5. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**по немецкому языку за курс 8-го класса:**

1. Бим И.Л. Немецкий. Шаги 4: [Учебник]/ И.Л. Бим, Л.М.Санниковой и др. - М.: Просвещение, 2003.
2. Рабочая тетрадь.
3. Книги для учителя.
4. Аудиокассеты.
5. Учебник с книгой для чтения и немецко-русский словарь.
6. Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. Справочник по грамматике немецкого языка.- М.: Просвещение, 2000.
7. О.Ю. Зверлова. На немецком – об интересном.- М.: Просвещение, 1995.
8. Ю.Н. Афонькин. Разговорные формулы немецкого языка.- Л.: Просвещение.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания МО учителей  гуманитарного цикла  № 1 от 29 августа 2013 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.П.Некрасова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А.Самарская/  29 августа 2013 года |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **План** | **Дата**  **факт** | **Оборудование** |
|  | |  | | | |
|  | **1. Как прекрасно было летом!** | **26 :**12 |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | Развитие устной речи на базе новой лексики. | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Составление рассказа с использованием лексико-смысловой таблицы. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с поиском заданной  информации. | 1 | 11.09 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 13.09 |  |  |
|  | Составление сообщения с опорой на вопросы. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : плюсквамперфект. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 25.09 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 27.09 |  |  |
|  | **1.1 Встреча после каникул.** | **9** |  |  |  |
|  | Чтение сообщений, работа со словарем. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Работа над грамматикой: придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | 1 | 02.10 |  |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 04.10 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 09.10 |  |  |
|  | Страноведение, чтение статистики. | 1 | 11.10 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Развитие навыков выразительного чтения. | 1 | 16.10 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 18.10 |  |  |
|  | **1.2 Мы проверяем, что мы знаем и умеем.** | **5** |  |  |  |
|  | Выполнение тестовых заданий. | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 23.10 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 25.10 |  |  |
|  | Составление и инсценирование диалога. | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Составление высказываний по образцу. | 1 | 30.10 |  |  |
|  | **2. И снова школа!** | **21:**9 |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 01.11 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с использованием комментария. | 1 | 13.11 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 | 15.11 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. Вопросо- ответные упражнения. | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Составление диалога по опорам. | 1 | 20.11 |  |  |
|  | Развитие навыков выразительного чтения. | 1 | 22.11 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Обучение чтению, составление рифмовок. | 1 | 27.11 |  |  |
|  | **2.1 Школьный обмен.** | **12** |  |  |  |
|  | Работа над чтением и переводом анкет. | 1 | 29.11 |  |  |
|  | Словообразование в немецком языке. | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования, грамматика :футурум. | 1 | 04.12 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : придаточные определительные предложения, придаточные времени. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Контроль говорения. | 1 | 11.12 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 13.12 |  |  |
|  | Составление высказываний по образцу. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 18.12 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 20.12 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. Выполнение тестовых заданий. | 1 | 24.12 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 25.12 |  |  |
|  | **3. Мы готовимся к поездке в Германию.** | **30:**10 |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 27.12 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Работа по карте, беседа о Германии. | 1 | 15.01 |  |  |
|  | Повторение лексики по теме: «Essen». | 1 | 17.01 |  |  |
|  | Составление и инсценирование диалога. | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи, составление рассказа по опорам. | 1 | 22.01 |  |  |
|  | Обучение аудированию. | 1 | 24.01 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Обучение устной речи на базе нового лексического материала. | 1 | 29.01 |  |  |
|  | Обучение чтению с извлечением информации. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | **3.1. Немецкие классики.** | **10** |  |  |  |
|  | Обучение аудированию, высказывание отношения к прослушанному. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Повторение грамматики «Употребление man». | 1 | 05.02 |  |  |
|  | Работа над грамматикой : придаточные определительные предложения. | 1 | 07.02 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 12.02 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 14.02 |  |  |
|  | Составление диалога, письменная работа. | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Повторение лексики, кроссворд. | 1 | 19.02 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 21.02 |  |  |
|  | Чтение страноведческой информации. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | **3.2. Итак, что мы уже знаем и умеем.** | **10** |  |  |  |
|  | Домашнее чтение. | 1 | 26.02 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 28.02 |  |  |
|  | Обучение чтению с общим пониманием содержания. | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Аудирование мини- текстов. | 1 | 05.03 |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 07.03 |  |  |
|  | Домашнее чтение. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 12.03 |  |  |
|  | Тестовые задания. | 1 | 14.03 |  |  |
|  | Тестовые задания. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 19.03 |  |  |
|  | **4. Путешествие по Германии.** | **25:7** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 21.03 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 01.04 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи, беседа о достопримечательностях Германии. | 1 | 02.04 |  |  |
|  | Систематизации лексики по темам. | 1 | 04.04 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения с использованием комментария. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 09.04 |  |  |
|  | Составление диалогов по опорам. | 1 | 11.04 |  |  |
|  | **4.1. На вокзале.** | **11** |  |  |  |
|  | Введение новой лексики. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Активизация лексики. | 1 | 16.04 |  |  |
|  | Чтение и составление объявлений. | 1 | 18.04 |  |  |
|  | Контроль навыков письма. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Развитие монологической речи. | 1 | 23.04 |  |  |
|  | Контроль навыков говорения. | 1 | 25.04 |  |  |
|  | Аудирование текстов. | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Грамматика : придаточные определительные предложения. | 1 | 30.04 |  |  |
|  | Закрепление грамматики. | 1 | 02.05 |  |  |
|  | Обучение вести диалог, делить его на микродиалоги. | 1 | 06.05 |  |  |
|  | Обучение составлять диалоги по аналогии. | 1 | 07.05 |  |  |
|  | **4.2. Что мы уже знаем и умеем.** | **7** |  |  |  |
|  | Повторение лексики по теме. | 1 | 09.05 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования. | 1 | 13.05 |  |  |
|  | Знакомство с творчеством немецких композиторов. | 1 | 14.05 |  |  |
|  | Контроль домашнего чтения. | 1 | 16.05 |  |  |
|  | Итоговый тест. | 1 | 20.05 |  |  |
|  | Итоговый тест | 1 | 21.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 1 | 23.05 |  |  |